



---

## HUBUNGAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN BIDANG STUDI IPS DI SMP NEGERI 3 GALESONG UTARA KABUPATEN TAKALAR

<sup>1</sup>Darmawati A, <sup>2</sup> Marwati

<sup>1</sup>FKIP UPRI Makassar

<sup>2</sup> SMP Negeri 3 Galesong Utara Kabupaten Takalar

Email: [darmawati.pajak801@gmail.com](mailto:darmawati.pajak801@gmail.com)

---

### Artikel info

---

#### Abstark,

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui kontribusi penggunaan media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dan untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi kedisiplinan siswa pada SMP Negeri 3 Galesong Utara.

Penelitian ini deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui angket, observasi, dan interview dengan teknik analisis data adalah teknik presentase

Populasi penelitan adalah semua siswa SMP Negeri 3 Galesong Utara sebanyak 233 siswa sedang sample penelitian sebanyak 48 orang siswa hasil penelitian ini dapat diperoleh gambaran bahwa kontribusi penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan prestasi belajar siswa di SMP Negeri 3 Galesong Utara pada umumnya sebagai bukti dalam hasil penelitian diperoleh presentase 75,5% peranan penggunaan media pembelajaran secara keseluruhan yang direkrut dari olahan hasil angket.

**Kata Kunci:Multimedia; Kreativitas; Hasil belajar;**

---

**Keywords:**  
Multimedia;  
Kreativitas;  
Hasil Belajar

---

**Corresponden author:**

Email: [darmawati.pajak801@gmail.com](mailto:darmawati.pajak801@gmail.com)



---

artikel dengan akses terbuka dibawah lisensi CC BY-4.0

## **PENDAHULUAN**

### Latar Belakang

Kemajuan di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi maka secara bertahap kendala yang dihadapi oleh dunia pendidikan di tanah air khususnya adalah mulai dirasakan berkurang

Dengan masuknya teknologi pendidikan dalam sistem pendidikan nasional telah memberikan kontribusi yang sangat besar bagi pencapaian tujuan pendidikan nasional salah satu kontribusi yang dimaksud adalah semakin beratnya beban guru dalam hal melaksanakan tugasnya Dalam proses pembelajaran di samping itu bertambah pula wawasan para staff mengajar dalam menciptakan program pengajaran yang diperlukan oleh peserta didik

Penggunaan media pembelajaran seperti OHP (Over heard projector) film atau laptop atau komputer dan proyektor dan lainnya dalam suatu proses pembelajaran diharapkan dapat lebih memberikan peluang nyata bagi pencapaian target tujuan pendidikan nasional.

## **RUMUSAN MASALAH**

Rumusan masalah ada beberapa antara lain

- a. jenis-jenis Media apa yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran bidang studi IPS di SMP Negeri 3 Galesong Utara Kabupaten Takalar
- b. hubungan apa yang diperoleh siswa terhadap penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran bidang studi IPS di SMP Negeri 3 Galesong Utara Kabupaten Takalar
- c. kendala apa yang dihadapi dalam penggunaan media pembelajaran bidang studi IPS di SMP Negeri 3 Galesong Utara Kabupaten Takalar

## **TUJUAN PENELITIAN**

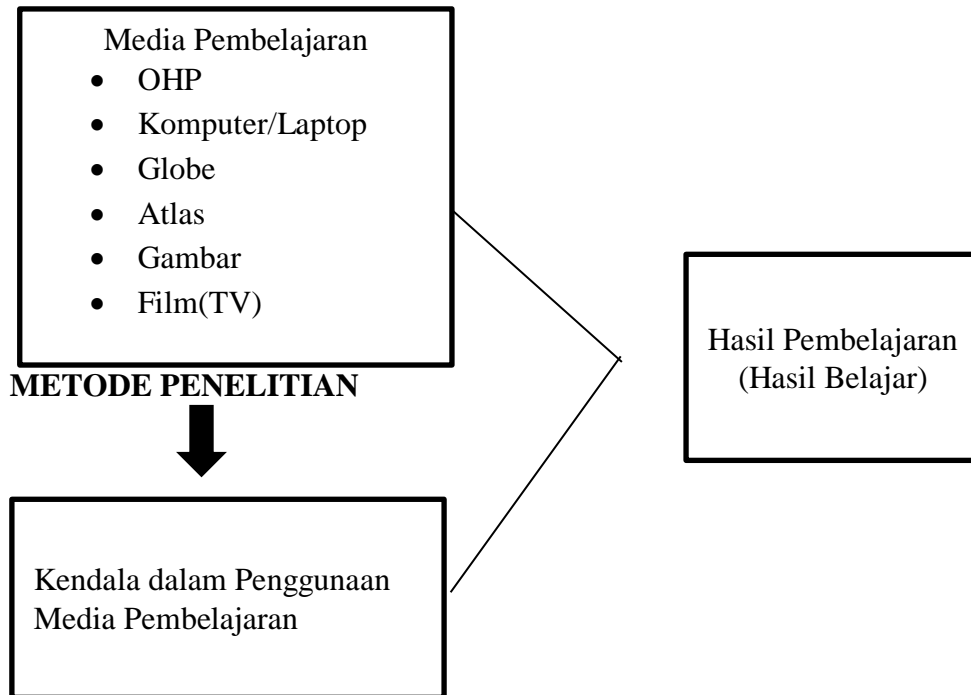
Adapun tujuan penelitian sebagai berikut

- a. untuk mengetahui jenis-jenis media yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran IPS di SMP Negeri 3 Galesong Utara Kabupaten Takalar
- b. untuk mengetahui hubungan yang diperoleh siswa terhadap penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran bidang studi IPS di SMP Negeri 3 Galesong Utara Kabupaten Takalar C
- c. untuk mengetahui kendala yang dihadapi dalam penggunaan media pembelajaran di SMP Negeri 3 Galesong Utara Kabupaten Takalar

## **MANFAAT PENELITIAN**

- a. Memberikan manfaat pada guru di SMP Negeri 3 Galesong Utara Kabupaten Takalar
- b. Memberikan manfaat pada Dinas Pendidikan Kabupaten Takalar
- c. Memberikan manfaat pada Universitas pejuang RI Makassar dan juga pada peneliti sendiri

**KERANGKA TEORI**



Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui angket observasi dan interview dan menggunakan analisis data adalah presentase dengan rumus

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Tabel 1 Populasi

No.	Kelas	Populasi
1	VII	77
2	VIII	78
3	IX	78
Jumlah		233

Sumber : SMP Negeri 3 Galesong Utara Kab. Takalar

Tabel 2 Sample

No.	Kelas	Sampel	Keterangan
1	VII	16	Orang
2	VIII	16	Orang
3	IX	16	Orang
Jumlah		48	Orang

Sumber : SMP Negeri 3 Galesong Utara Kab. Takalar

**PEMBAHASAN/HASIL PENELITIAN**

A. Jenis-jenis Media yang digunakan Guru IPS di SMP Negeri 3 Galesong Utara Kab. Takalar

Tabel 3  
Jenis Media Pembelajaran

No.	Jenis Media	Jumlah
1	Computer/Laptop	5
2	Film/Televisi	1
3	Globe	4
4	Atlas	25
5	Gambar	10

Sumber : SMP Negeri 3 Galesong Utara Kab. Takalar

Tabel 4  
Frekuensi respon siswa menyangkut kelengkapan fasilitas pembelajaran

No.	Pilihan	Frekuensi	Presentasi
1	Lengkap	-	-
2	Cukup lengkap	26	54,16
3	Kurang lengkap	15	31,26
4	Tidak lengkap	7	14,58
Jumlah		48	100,00

Sumber : SMP Negeri 3 Galesong Utara Kab. Takalar

Hasil olah angket mengenai frekuensi respon siswa terhadap kelengkapan fasilitas media pembelajaran yang tersedia di SMP Negeri 3 Galesong Utara Kabupaten Takalar terdapat 26 orang atau 54,86% ia mengatakan cukup lengkap, 15 orang atau 31,26%, yang mengatakan kurang lengkap dan 7 orang atau 14,58% Respon yang mengatakan tidak lengkap dan tidak ada respon yang mengatakan lengkap.

Tabel 5

Respon siswa mengenai manfaat penggunaan media pembelajaran dalam pelaksanaan proses pembelajaran

No.	Pilihan	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat bermanfaat	10	20,83
2	Cukup bermanfaat	38	79,17
3	Kurang bermanfaat	-	-
4	Tidak bermanfaat	-	-
Jumlah		48	100,00

Sumber : SMP Negeri 3 Galesong Utara Kab. Takalar

Dari hasil olah data terdapat 10 orang atau 20,83% mengatakan sangat bermanfaat dan 38 orang atau 79,17% mengatakan cukup bermanfaat sedangkan yang mengatakan kurang bermanfaat dan tidak bermanfaat tidak ada respon responden.

Tabel 6

Respons siswa tentang pengenalan jenis media pembelajaran yang diketahuinya

No.	Pilihan	Frekuensi	Presentasi
1	Media tanpa Proyeksi	31	64,58
2	Media Elektronik	15	31,26

3	Media 3 Dimensi	2	4,16
4	Lain-lain	-	-
Jumlah		48	100,00

Sumber : SMP Negeri 3 Galesong Utara Kab. Takalar

Dalam hal ini terdapat 31 atau 64,58% responden yang mengatakan media tanpa media tanpaproyeksi media tanpa proyeksi, 15 atau 31,26% Respon yang mengatakan Media elektronik dan terdapat, 2 orang atau 4,16% mengatakan media 3 dimensi dan media lain tidak ada

Tabel 7  
Respons siswa tentang jenis dan jumlah media pembelajaran

No.	Pilihan	Frekuensi	Presentasi
1	Memadai	-	-
2	Cukup	7	14,58
3	Kurang	41	85,42
4	Tidak ada	-	-
Jumlah		48	100,00

Sumber : SMP Negeri 3 Galesong Utara Kab. Takalar

Hasil olahan data khusus media elektronik terdapat sebanyak 7 atau 14,58% responden yang mengatakan cukup memadai, 41 atau 85,42% yang mengatakan kurang memadai

Tabel 8

Respons siswa tentang jenis media yang digunakan oleh guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran

No.	Pilihan	Frekuensi	Presentasi
1	Media tanpa proyeksi	31	64,58
2	Media elektronik	15	31,26
3	Media 3 dimensi	2	4,16
4	Lain-lain	-	-
Jumlah		48	100,00

Sumber : SMP Negeri 3 Galesong Utara Kab. Takalar

Dalam hal ini terdapat 31 atau 54, 58% respon menyatakan jenis media tanpa proyeksi, 15 atau 31,20% responden menyatakan jenis Media elektronik dan 2 atau 4,16% menyatakan media tiga dimensi sedangkan yang lainnya tidak ada responden.

Tabel 9

Respons siswa tentang perpaduan antara media pembelajaran dengan jenis metode mengajar yang digunakan guru

No.	Pilihan	Frekuensi	Presentasi
1	Metode demonstrasi	4	8,34
2	Metode diskusi	7	14,58
3	Metode ceramah	37	77,08
4	Lain-lain	-	-
Jumlah		48	100,00

Sumber : SMP Negeri 3 Galesong Utara Kab. Takalar

Terdapat 4 atau 8,34% responden yang menyatakan metode demonstrasi, 7 atau 14,58% yang menyatakan metode diskusi, 37 atau 77,68% menyatakan metode ceramah Sedangkan yang lainnya tidak ada responden.

Tabel 10

Respons siswa menyangkut guru dalam menjelaskan pentingnya penggunaan media dalam

proses pembelajaran.

No.	Pilihan	Frekuensi	Presentasi
1	Sering	5	10,61
2	Kadang-kadang	43	89,39
3	Tidak pernah	-	-
Jumlah		48	100,00

Sumber : SMP Negeri 3 Galesong Utara Kab. Takalar

Terdapat 5 atau 10,61% respon yang menyatakan sering dan 43 atau 89,39% responden menyatakan kadang-kadang sedangkan yang menyatakan tidak pernah tidak ada responden.

Tabel 11

Respons siswa tentang perlunya media pembelajaran dalam setiap pelaksanaan kegiatan pembelajaran

No.	Pilihan	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat diperlukan	9	18,75
2	Cukup diperlukan	36	75,00
3	Kurang diperlukan	3	6,25
4	Tidak diperlukan	-	-
Jumlah		48	100,00

Sumber : SMP Negeri 3 Galesong Utara Kab. Takalar

Dalam olahan data ini terdapat 9 atau 18,75% responden menyatakan sangat diperlukan, 36 atau 75,00% respon menyatakan cukup diperlukan dan 3 atau 6,25% respon responden menyatakan kurang diperlukan sedangkan tidak diperlukan tidak ada responden.

Tabel 12

Tanggapan siswa menyangkut identitas penggunaan media yang dilakukan oleh guru dalam setiap pertemuan dikelas

No.	Pilihan	Frekuensi	Presentasi
1	Sering	-	-
2	Pernah	5	10,61
3	Kadang-kadang	43	89,39
4	Tidak pernah	-	-
Jumlah		48	100,00

Sumber : SMP Negeri 3 Galesong Utara Kab. Takalar

Ternyata ada 5 atau 10,61% responden menyatakan pernah, 43 atau 89,39% responden menyatakan keadaan-kadang sedangkan sering dan tidak pernah tidak ada responden.

Tabel 13

Tanggapan siswa mengenai perasaan bila guru menyajikan materi pelajaran disertai dengan media.

No.	Pilihan	Frekuensi	Presentasi
1	Bersemangat	20	41,66
2	Cukup Bersemangat	28	58,34
3	Kurang Bersemangat	-	-
4	Tidak Bersemangat	-	-
Jumlah		48	100,00

Sumber : SMP Negeri 3 Galesong Utara Kab. Takalar

Hasil olahan terdapat 20 atau 41,66% responden menyatakan bersemangat, 28 atau 58,34% responden menyatakan cukup bersemangat sedangkan kurang bersemangat dan tidak

bersemangat tidak ada responden.

Tabel 14

Tanggapan siswa terhadap penyesuaian waktu yang tersedia dengan pembahasan materi oleh guru dalam setiap pertemuan di kelas

No.	Pilihan	Frekuensi	Presentasi
1	Selalu disesuaikan	17	35,41
2	Cukup disesuaikan	31	64,59
3	Kurang disesuaikan	-	-
4	Tidak disesuaikan	-	-
Jumlah		48	100,00

Sumber : SMP Negeri 3 Galesong Utara Kab. Takalar

Hasil olahan terdapat 17 atau 37 atau 35,41% responden menyatakan selalu disesuaikan, 31 atau 64,59% responden menyatakan cukup di sesuaikan sedangkan kurang disesuaikan dan tidak disesuaikan tidak ada responden.

Tabel 15

Respons siswa terhadap kebiasaan guru dalam menyajikan materi pelajaran

No.	Pilihan	Frekuensi	Presentasi
1	Mudah dipahami	10	20,84
2	Cukup dipahami	31	64,58
3	Kurang dipahami	7	14,58
4	Tidak dipahami	-	-
Jumlah		48	100,00

Sumber : SMP Negeri 3 Galesong Utara Kab. Takalar

Ternyata terdapat 10 atau 20,84% responden menyatakan mudah dipahami, 31 atau 64,58% responden menyatakan Cukup dipahami, 7 atau 14,58% responden yang menyatakan kurang dipahami sedangkan tidak dipahami tidak ada responden.

Tabel 16

Respon siswa terhadap perhatian mereka dalam menerima setiap sajian materi pelajaran

No.	Pilihan	Frekuensi	Presentasi
1	Sangat memperhatikan	17	35,41
2	Cukup memperhatikan	31	64,59
3	Kurang memperhatikan	-	-
4	Tidak memperhatikan	-	-
Jumlah		48	100,00

Sumber : SMP Negeri 3 Galesong Utara Kab. Takalar

Terdapat 17 atau 35,41% responden sangat memperhatikan, 31 atau 64,5% responden cukup memperhatikan dan kurang memperhatikan serta tidak memperhatikan tidak ada responden.

Tabel 17

Respons siswa terhadap sikap guru dalam memberikan penjelasan materi dan pokok bahasan

No.	Pilihan	Frekuensi	Presentasi
1	Menjelaskan keseluruhan	27	56,26
2	Menjelaskan sebagian saja	14	29,16
3	Menjelaskan kesimpulan saja	7	14,58
4	Lain-lain	-	-
Jumlah		48	100,00

Sumber : SMP Negeri 3 Galesong Utara Kab. Takalar

Terdapat 27 atau 56,26% responden menyatakan menjelaskan keseluruhan materi atau pokok bahasan, 14 atau 29,16% responden menyatakan menjelaskan sebagian saja atau ada 7 atau 14,58% responden menyatakan menjelaskan kesimpulannya saja.

Tabel 18

Tanggapan siswa tentang jenis kesulitan yang dialami guru dalam menyiapkan materi menggunakan media pengajaran

No.	Pilihan	Frekuensi	Presentasi
1	Mampu	33	68,75
2	Kurang mampu	9	18,75
3	Tidak mampu	-	-
4	Sarana listrik kurang	6	12,50
Jumlah		48	100,00

Sumber : SMP Negeri 3 Galesong Utara Kab. Takalar

Terdapat 33 atau 68,75% responden menyatakan mampu 9 atau 18,75% responden menyatakan kurang mampu 6 atau 12,5% menyatakan sarana listrik kurang dan tidak ada responden menyatakan tidak mampu.

Tabel 19

Tanggapan siswa terhadap bentuk penggunaan media yang digunakan guru dalam proses pembelajaran

No.	Pilihan	Frekuensi	Presentasi
1	Teori dan tugas	39	81,25
2	teori	6	12,50
3	latihan	3	6,25
4	Lain-lain	-	-
Jumlah		48	100,00

Sumber : SMP Negeri 3 Galesong Utara Kab. Takalar

Hasil olah data terdapat 39 atau 81,25% responden menyatakan teori dan tugas 6 atau 12,5% responden menyatakan teori 3 atau 6,25% responden menyatakan latihan.

Tabel 20

Sikap siswa bila diberikan tugas individu oleh guru

No.	Pilihan	Frekuensi	Presentasi
1	Mengerjakan dengan baik	38	79,17
2	Meminta bantuan teman	10	20,83
3	Menyuruh orang lain	-	-
4	Tidak mengerjakan	-	-
Jumlah		48	100,00

Sumber : SMP Negeri 3 Galesong Utara Kab. Takalar

Terdapat 38 atau 79,17% responden dinyatakan mengerjakan dengan baik, 10 atau 20,83% responden dinyatakan meminta bantuan teman Sedangkan yang lainnya tidak ada responden.

Tabel 21

Respons siswa terhadap hasil perkembangan kegiatan belajar

No.	Pilihan	Frekuensi	Presentasi
1	Baik	39	81,25
2	Cukup	6	12,50
3	Kurang	3	6,25



Jumlah	48	100,00
--------	----	--------

Sumber : SMP Negeri 3 Galesong Utara Kab. Takalar

Terdapat 39 atau 81,25% responden menyatakan baik, 6 atau 12,5% responden menyatakan cukup 3 atau 6,25% responden menyatakan kurang.

Dengan berpedoman pada nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 75,5% peranan penggunaan media pembelajaran yang secara keseluruhan direkrut dari hasil angket. sejalan dengan hal itu hasil wawancara dari seorang guru IPS Sirajuddin SPD (wawancara hari Rabu tanggal 15 Juni 2022) mengatakan bahwa “media sangat mempengaruhi daya serap siswa dalam proses pembelajaran namun disarankan agar media pembelajaran ditambah dengan media yang lebih baik lagi”.

Berdasarkan data tersebut maka penulis dapat berkesimpulan bahwa media pembelajaran berperan penting dalam pencapaian prestasi belajar bagi siswa dalam bidang studi IPS di SMP Negeri 3 Galesong Utara Kabupaten Takalar

Kendala dalam penggunaan media pembelajaran di SMP Negeri 3 Galesong Utara Kabupaten Takalar

ada beberapa kendala yang dihadapi oleh guru dalam penggunaan media pembelajaran antara lain

- a. keterampilan guru ada beberapa guru yang mempunyai keterbatasan dalam penggunaan media pembelajaran Media elektronik
- b. kurang buku pendukung, untuk menggunakan media secara maksimal perlu buku pendukung dalam penyajian materi pembelajaran waktu penyajian artinya Terbatas
- c. kurang Waktu penyajian yang disiapkan oleh sekolah
- d. kurang sarana listrik

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan uraian di atas maka penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut

- a. ada beberapa media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran bidang studi IPS antara lain OHP komputer atau laptop, globe, atlas peta, film atau TV dan juga media gambar
- b. hubungan penggunaan media pembelajaran dalam bidang studi IPS di SMP Negeri 3 Galesong Utara Kabupaten Takalar tergolong sangat bermanfaat dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan frekuensi nilai rata-rata sebesar 75,5%
- c. kendala yang dihadapi oleh guru dalam penggunaan media pembelajaran di SMP Negeri 3 Galesong Utara Kabupaten Takalar berdasarkan hasil penelitian ditemukan empat kendala yaitu keterampilan guru dalam menggunakan media kurangnya buku-buku pendukung dalam pembelajaran, kurangnya waktu penyajian materi pembelajaran serta ukurannya sarana listrik.

## **SARAN**

- a. disarankan kepada pihak sekolah untuk pihak sekolah untuk menyediakan media pembelajaran yang cukup supaya guru tidak antri untuk menggunakan media dalam pembelajaran
- b. buku-buku pendukung harus diperbanyak sehingga setiap Siswa memiliki buku buku memiliki buku agar waktu yang disediakan pihak sekolah tidak tidak kurang
- c. daya listrik ditambah agar tidak turun atau tidak mati Apabila semua guru yang sedang mengajar menggunakan media elektronik seperti laptop atau komputer dan tv atau film

**KEPUSTAKAAN**

- Arief, S. Sadiman, 1998. *Media Pendidikan*, Jakarta, CV Rajawali. Abu Ahmadi, 2000. *Teknik Belajar Yang Efektif*, Jakarta, Rineka Cipta..
- Abdullah Ambo Enre, 1987. *Pokok-Pokok Layanan Bimbingan Belajar*, Ujung Pandang, FIP-IKIP Arikunto Suharsimin, 1990. *Prosedur Penelitian*, Rineka Cipta, Jakarta
- Maleong Lexy, 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta, Rajawali Press
- Mustaqim2001. *Pengaruh faktor-faktor Non Intelektual Terhadap Gejala Berprestasi Kurang*, Jakarta, Depdikbud Perpicel Fred, 1998. *Media Pendidikan*, Jakarta, Rajawali Press.
- Rumapuk Dience, 1998. *Media Instruksional IPS*, Jakarta, Depdikbud LPTK
- Sadiman, 1997 *Media Pendidikan Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta, Rajawali.
- Syamsu Mappa, 1994. *Aspirasi Pendidikan Hubungan Dengan Prestasi Belajar*, Jakarta, IKIP Slameto, 1997. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta, Bina Aksara
- Suryabrata Sumadi, 1982 *Pengantar Dasar-Dasar Pendidikan*. Surabaya, Usaha Nasional.
- T. Raka Joni, 1994 *Cara Belajar Siswa Aktif Dan wawasan Kependidikan Guru*, IKIP Malang.
- Thundike, 1999 *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta, Rineka Cipta
- Winkel, WS, 1999. *Media Dalam Pembelajaran*, Jakarta, Rajawali
- Zainuddin, 1993. *Pengantar Dasar-Dasar Pendidikan*, Surabaya, Usaha Nasional.
- Rivai. 2005. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo